

KAIŠIADORIŲ VACLOVO GIRŽADO PROGIMNAZIJS UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

_____ Data

Mokytojo vardas, pavardė: _____

Mokytojo kvalifikacinė kategorija: _____

Dalykas, klasė _____

MOKYMO SI KONTEKSTAS:

Mokinių skaičius pamokoje: _____ Mokinių, turinčių SUP, skaičius: _____ Pavėlavo į pamoką: _____

Dalyvauja mokytojo padėjėja T/N, kiti pastebėjimai _____

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) TEMA

UGDOMOS KOMPETENCIJOS

PAŽINIMO KOMUNIKAVIMO SKAITMENINĖ KULTŪRINĖ KŪRYBIŠKUMO PILIETIŠKUMO
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS (2.3.1.)

Kokiu pamokos metu ir kokia forma paskelbiamas (užrašomas, pasakomas, parodomas ekrane ir kt.). Kaip užtikrinama, kad mokiniai supranta, kokio rezultato reikia pasiekti? Kaip įtraukiami mokiniai į uždavinių iš(si)kėlimą? Ar formuluojami uždavinių atlikimo sėkmės kriterijai, kaip numatomi ir pristatomi jie mokiniams (juos formuluoja mokytojas ir pateikia mokiniams, mokiniai kartu su mokytoju kuria sėkmės kriterijus, sudaromos sąlygos patiems juos kurti ir pan., siekiama išsiaiškinti kaip mokiniai juos supranta)?

KOMENTARAI

Bendri pastebėjimai apie pamoką, pastabos. Stipriosios ir tobulintinos sritys.

Stebėtojas _____

Mokytojas _____

Sritis	Irodymai, veiklos kokybės vertinimo pagrindimas	
Ugdymo(si) aplinkos	Fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės (įvairovė ir šiuolaikiškumas); 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas); 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (teritorijos išnaudojimas, išvykos); 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. <i>Kokios mobilumo galimybės pamokoje atliekant užduotis (pereiti nuo individualaus į grupinę veiklą ir pan., naudotis kitomis erdvėmis).</i> <hr/> <hr/> <hr/>
	Emocinė aplinka	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos įvykiai ir nuotykių, darbinga tvarka – bendruomenės santykiai, klasių mikroklimatas, tapatumo jausmas, tradicijos ir ritualai, darbo tvarka ir taisyklės). <i>Kaip palaikoma tvarka ir drausmė, kokie klasėje yra susitarimai, kokie padėkos, pasidžiaugimo naujais pasiekimais ritualai klasėje ir pan.? Kaip sprendžiamos destruktavyvus elgesio ir kitos problemų?</i> <hr/> <hr/> <hr/>
Veiklos pamokoje, jų tikslingumas	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas – lūkesčiai, dialogas, gyvenimo ryšys, planavimas, namų darbai); 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, personalizavimas, įvairovė, dalykų ryšiai, integracija, pamokos struktūros kokybė. <i>Kokia mokymosi pagalba teikiama mokiniams? Kaip teikiama pagalba išskirtinių mokymosi poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius, bei kitas mokymosi veiklas?</i> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymaisi (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas – mokėjimas mokytis, mokymosi motyvacija, mokymasis bendradarbiaujant). <hr/> <hr/> <hr/>
Vertinimas ugdant	Pažangos ir pasiekimų vertinimas	2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, išmokimo stebėjimas); <i>Kokie ir kada taikomi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai? Kaip mokytojo vertinimas padeda mokiniams geriau suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, siekti pažangos? Su kuo lyginami mokinių pasiekimai (su kitais vaikais, su sėkmės kriterijais, su ankstesniais vaiko pasiekimais?) Mokiniai daugiau giriami ar skatinami, už ką jie giriami ir skatinami?</i> <hr/> <hr/> <hr/>
	Įsivertinimas ir refleksija	2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka).1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas – atskirų mokinių pažanga). <i>Kaip mokiniai skatinami įsivertinti, vertinti vienas kito pasiekimus, kokie tam taikomi metodai (konkretūs pavyzdžiai); Kaip vyksta pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas; kaip įsitikinama, kad mokiniai išmoko tai, kas buvo suplanuota. Mokiniai reflektuoja, ar pasiekė pamokos uždavinius, apibendrina informaciją.</i> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>